



武威职业学院
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

2024 级食品药品监督管理专业 校企合作人才培养方案

现代农业学院
二〇二四年六月

校企合作人才培养方案制订工作小组成员名单

- 组 长：李 婷 武威职业学院教师 食品教研室主任
席雪琴 武威职业学院教师
- 副组长：王鸿雁 武威市食品检验检测中心 高级工程师
申宾德 武威职业学院现代农业学院书记 教授
王增丽 武威职业学院现代农业学院副院长
蔡 海 武威职业学院现代农业学院副院长
- 成 员：蔡 飞 武威职业学院教师 食品专业带头人
杨 岩 武威职业学院教师
刘建民 武威职业学院教师
张海霞 武威职业学院教师
张 阳 武威职业学院教师
刘昀雯 武威职业学院教师
尚彬玲 武威职业学院教师
柯法钧 武威职业学院教师
詹亚杰 武威职业学院教师
王小霞 武威职业学院教师
张苇莉 武威职业学院教师
马彦荣 武威职业学院教师
马 超 甘肃健华医药有限公司 负责人
郝宝山 武威市市场监管综合行政执法队 执法一科副科长
董 斌 武威市药品检验检测中心 业务技术科副科长 工程师
赵春燕 凉州区浩佳蔬菜种植农场 负责人
陈东明 甘肃达利园食品有限公司 常务厂长

制（修）订说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）及学校《武威职业学院2024级高职专业人才培养方案制（修）订指导性意见》，结合我院教育教学实际，对2024级食品药品监督管理专业校企合作人才培养方案进行修订。

一、修订内容

1. 对照《职业教育专业目录（2021年）》完善了专业名称、专业代码、入学要求和修业年限。
2. 修订了人才培养规格，增加了思政要求。
3. 在课程设置中完善了课程思政的教学要求，完善了1+X职业技能等级证书试点要求。
4. 在实施保障中进一步完善了校企合作保障。
5. 根据校企联合调研情况，为突出职业能力，对部分课程的课时进行了调整，减少必修课程学时，增加选修课，确保所占学时达到规定的10%比例。

二、修订过程

1. 调研分析（2024年3月-4月）

结合毕业实习指导工作，组织教师深入合作企业进行专业调研，召开企业管理人员、技术人员、兼职教师和毕业生座谈会，对人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、课时数等进行了研讨，初步确定了修订方案。

2. 研究起草（2024年4月中旬-5月上旬）

对调研结果进行分析，明确食品药品监督管理专业毕业生就业面向和岗位能力需求，对照教育部文件要求论证课程体系设置方案，起草食品药品监督管理专业人才培养方案修订稿。

3. 论证审议（2024年5月中旬-6月上旬）

经教研室专兼职教师讨论修改后提交院党政联席会议初步审核，并根据审核意见再次进行修改与审核，通过后提交教务处审核。

2024 级食品药品监督管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：食品药品监督管理

专业代码：490209

二、入学要求

入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 食品药品监督管理专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
食品药品与粮食大类(49)	药品与医疗器械类(4902)	农副产品制造业(13)、食品制造业(14)、医药制造业(27)、专业技术服务业(76)	农产品食品检验员(4-08-05-01)、医药商品购销员(4-01-05-02)、药物检验员(4-08-05-04)、	食品检验、食品品控、药品销售、药品经营管理	粮农食品安全评价(1+X证书)、农产品食品检验员、药物检验工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义伟大强国建设需要，具有良好职业道德、人文素养和创新意识；掌握食品加工、食品检验、食品安全质量管理、食品药品经营质量管理等基础知识和技术技能，具备食品营养与药品成分分析检测、食品药品质量控制技能，适

应食品药品生产的质量检测、质量控制与质量监督管理岗位工作的高素质技术技能创新型人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导及我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有服务国家的责任担当、遵纪守法的行为规范、敬业奉献的道德情操、艰苦创业的务实作风和大局为重的合作精神。

（2）科学及人文素养：具有一定的审美和人文素养，能形成 1-2 项艺术特长或爱好，能求真、求善、求美、求实，追求真、善、美、实的高度统一；尊重科学、尊重知识和优秀传统文化。

（3）身心素质：热爱劳动，具有良好的生活习惯；爱好体育锻炼，具有健康的体魄，熟练掌握 1-2 项运动技能；具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力。

（4）岗位职业素质：遵纪守法，诚实守信，爱岗敬业，尊重生命，认真履行职业道德准则和行为规范；具有较强的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，职业生涯规划意识等职业素质。

2.知识

- （1）掌握必备的政治、军事理论，科学基础和人文知识。
- （2）掌握必需的公共和专业英语知识。
- （3）掌握必需的计算机信息技术。
- （4）掌握必需的法律、安全、劳动、健康和美学常识。
- （5）掌握一定的就业、创业知识。
- （6）具有化学、生物化学、微生物、食品安全等基本理论知识。
- （7）具有食品法规与标准化知识，食品质量与安全基础知识。
- （8）具有法律基础知识和食品专业法规知识。
- （9）具有食品质量控制技术与管理体系的基本理论知识。
- （10）具有食品质量安全检验检测的基本理论知识。
- （11）具有食品生产、储运、保藏、市场流通的基本知识，以及药品销售、储运、市场流通基本知识。
- （12）具有食品及药品政策分析技术知识。
- （13）了解食品行业发展动态、具有食品企业经营运作的相关管理知识。

3.能力

- （1）能运用所学知识发现问题、分析问题并解决问题。
- （2）能使用相关工具采集样品和处理样品。

- (3) 能够应用微生物学分析方法对样品进行微生物检验与分析。
- (4) 能够应用化学分析与物理分析的知识与方法对样品进行理化检验与分析的能力。
- (5) 能够运用感官评价方法对食品色、香、味、形进行综合感官评定。
- (6) 能够对检测结果进行分析，并编制分析报告及相关技术文件。
- (7) 能够依据相关法律法规及标准的规定对药品经营企业销售及储运过程进行管理。
- (8) 能够依据相关法律法规及标准的规定对食品药品安全与质量进行管理。
- (9) 能够正确操作、使用、维护仪器设备，并能够排除简单故障。
- (10) 能够正确理解并运用国家相关法规及标准。
- (11) 能够对食品生产工艺参数的进行监测、分析和判断。
- (12) 能够利用网络及其他方式查阅文献和收集整理资料。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课程设置见表 2。

表 2 公共基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	思想道德与法治	<p>课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分，共计 54 学时。第一学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）

<p>2</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>课程目标： 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。 主要内容： 本课程内容主要讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 教学要求： 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。</p>	<p>2学分，共计36学时。第二学期开设。</p>	<p>考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）</p>
<p>3</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>课程目标： 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。 主要内容： 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。 教学要求： 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚</p>	<p>3学分，共计54学时。第三学期开设。</p>	<p>考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）</p>

		<p>持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。</p>		
4	形势与政策	<p>课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求： 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。</p>	1 学分， 共计 48 学时。 开设 5 学期。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）
5	创新与创业指导	<p>课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>主要内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求： 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。</p>	2 学分， 共计 36 学时。 第 2 学期 开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）

		<p>2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。</p> <p>3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。</p>		
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求： 该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>	2学分，共计36学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）
7	高等数学	<p>课程目标： 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。</p> <p>主要内容： 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。</p> <p>教学要求： 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。</p>	4学分，共计72学时。第二学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）
8	体育	<p>课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和适应自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握1-2项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、</p>	6学分，共计108学时。第一、二、三学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）

		<p>吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>		
9	信息技术	<p>课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	3 学分， 共计 54 学时。 第一学期 开 课。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=30%（考勤 及课堂表现） +70%（末期目 标）

10	军事技能与军事理论	<p>课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4学分，共计148学时。第一学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）
11	劳动	<p>课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	2学分，共计36学时。第二学期开设	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）
12	大学英语	<p>课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形</p>	8学分，共计144学时。第二、三学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）

		<p>成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>		
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	4学分，共计72学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）
14	中华优秀传统文化	<p>课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。</p> <p>主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求：</p>	4学分，共计72学时。第一学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）

		以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。		
15	大学生健康教育	<p>课程目标：</p> <p>《大学生健康教育》这门课程是根据社会发展和大学生身心发展的特点，从整体上看是普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题，帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容：</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育，以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。</p>	2学分，共计36学时。第2学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（末期目标）
16	中华民族共同体概论	<p>课程目标：</p> <p>本课程是面向一年级专科学子开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，全面阐释中华民族发展历史，引导青年学生正确认识中华民族历史的发展脉络、中华民族多元一体格局，树立正确的中华民族史观，增强中华民族认同感和自豪感。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括中华民族共同体的基础理论、正确的中华民族历史观、中华民族共同体发展的历史进程及主要特点、习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、中华民族共同体和人类命运共同体的关系。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 开设本课程旨在引导学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观；增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同；增强各族群众的国家</p>	2学分，36学时，理论学时36，实践学时0。第1学期开设。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=30%（考勤及课堂表现）+70%（期末成绩）

		<p>意识、公民意识、法治意识；不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。教学中重在形成理论思维，引导学生实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 学生应掌握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的基本精神、基本内容、基本要求，让学生理解各民族在维护中华民族统一中作出的伟大贡献，加深学生对我国统一的多民族国家形成发展规律的认识，引导学生顺应中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势，立足中国历史、解读中国实践、回答中国问题，实现培根铸魂、以史育人的教学目标。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程设置见表 3。

表 3 专业基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	基础化学 (4 学分, 72 学时)	<p>课程目标: 结合培养目标, 以有用、实用、够用为度, 突出为食品、药学服务的特点, 使学生通过本课程的学习能掌握基础化学的物质结构、化学反应速率与化学平衡、分散系、酸碱理论、氧化还原反应、配合位等基础理论和溶液的配制等基本实验操作技能, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 养成良好的理论学习和实验操作习惯、科学思维和科学分析能力以及踏实、实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风, 并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育, 为专业课的学习奠定坚实的基础。</p> <p>主要内容: 原子结构、分子结构、溶液与胶体溶液、化学反应速率、化学平衡、常见非金属元素及其化合物、常见金属元素及其化合物。</p> <p>教学要求: 基础化学教学要落实立德树人根本任务, 以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标, 以服务发展和促进就业为导向, 依据课程标准, 体现职业教育特色, 突出化学学科特点, 遵循化学教育规律, 从学生实际出发, 课堂教学时应突出化学基础知识和基本原理为主, 尽可能减少知识的抽象性, 采用多媒体演示等直观教学形式, 选用讲授法、任务驱动法、案例教学法、“翻转课堂”、讨论法等多种方法相结合, 增加学生的感性认识, 提高课堂教学效果。实践教学应注重培养学生实际的基本实训操作技能, 学习基础化学实验的基本知识、基本操作原理和基本操作技术, 熟练掌握各种实验方法和各项操作技能, 能根据实训原理, 按照实训项目进行正确操作。</p>	4 学分, 共计 72 学时。第一期开设。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=30%(平时成绩)+70%(期末成绩)
2	有机化学 (4 学分, 72 学时)	<p>课程目标: 通过有机化学课程的学习, 使学生获得从事相关岗位</p>	4 学分, 共计 72 学时。	考核方式: 考试成绩构成: 总评成绩=30%(平时

		<p>必需的有机化学基本理论、基础知识、实验基本操作技能，能运用所学的知识分析和解决相关专业中的实际问题，并为后续专业课程的学习打下坚实基础，也为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。通过有机化学课程的学习，培养学生综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与有机化学有关问题的能力，让学生感受化学与人类生产、生活之间的密切联系，认识科学、社会、环境之间的联系，并逐步树立环保意识、安全意识和可持续发展的意识。通过有机化学实验技能的训练，提高学生的动手操作能力，训练学生掌握有机化学实验的基本操作和技能，培养学生良好的实验习惯，实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风。并有机融入理想信念教育、爱国主义教育，帮助其形成辩证唯物主义的世界观和方法论。</p> <p>教学内容： 本课程主要包括有机化合物概述、链烃、环烃、卤代烃、醇酚 醌、醛酮醒、梭酸及其衍生物、取代梭酸、对映异构体、含氮有机化合物、杂环化合物和生物碱、氨基酸和蛋白质、糖类、脂类、菇类和留体化合物等内容。</p> <p>教学要求： 有机化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生职业能力的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，采用灵活多样的教学方法、教学手段、教学模式，优化教学过程，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p>	第一学期开设。	成绩)+70% (期末成绩)
3	分析化学	<p>课程目标： 通过学习，使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能，学会结合专业实际，运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备，培养团队协作和工匠精神。</p> <p>主要内容： 主要学习数据处理与误差分析、酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法。通过这门课程的学习，让学生能够运用化学平衡的理论和知识，处理和解决各种滴定分析法的基本问题，包括滴定曲线、滴定误差、滴定突跃和滴定可行性判据，掌握分析化学中的数据处理与质量保证，建立起严格的“量”的概念。</p> <p>教学要求： 重点培养学生的化学应用能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实</p>	4学分，共计72学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30% (平时成绩)+70% (期末成绩)

		<p>际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。</p>		
4	生物化学	<p>课程目标： 通过本课程的教学，使学生了解主要营养成分及其在食品中的含量、分布、结构、性质和对人体的生理功能，在食品加工中和储藏中的变化；掌握主要成分在食品加工中的功能特性；了解食品中酶的种类、含量及分布、结构及性质；掌握酶对食品品质的影响，及其在食品加工和储藏中控制和利用酶改进食品品质的途径；了解食品中禁忌成分的种类结构、性质及对人体的掌握危害；掌握减少和控制有害物质的方法；掌握食品加工和储藏的原理；注重学生在食品加工和储藏中分析问题、解决问题的能力 and 综合素质的培养；为今后学习专业课打好坚实的专业基础。</p> <p>教学要求： 生物化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生食品类专业核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现高等职业教育特色。教学过程中既要注重生物化学的基础，又要突出其与食品药品的关系，遵循教育教学规律，从学生实际出发，注重实验实训教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p>	4学分，共计72学时。第三期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）
5	微生物学	<p>课程目标： 通过本课程的项目（任务）的“教”与“学”，使学生掌握普通光学显微镜的操作，显微镜装片制作、微生物染色、无菌操作；会包扎常用玻璃器皿及微生物培养基的灭菌，能根据微生物生长要素选择适宜的培养基并独立配制；会用常见方法测定微生物生物量，能选择合适的方法控制微生物的生长繁殖；初步学会制备食品生产常用的发酵剂；能初步识别不同食品腐败变质的形状，并初步判断引起食品腐败变质的微生物类群。能熟练进行加热灭菌的操作，会正确选择各种食品保藏和杀菌方法；能判断食物中毒的类型及常见食物中毒的表现；能对引起食品安全隐患的微生物进行有效预防等。培养学生自觉学习新知识和新技术的能力，提高学生分析问题及解决问题的能力，提升学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识及团队合作意识，并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育。</p> <p>主要内容： 本课程主要包括与食品生产、食品安全等有关的微生物特性，如何更好地开发和利用有益微生物为人类生产更多更丰富的食品，改善食品质量，如何防止与控</p>	4学分，共计72学时。第四期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）

		<p>制有害微生物引起食品腐败变质、食物中毒，保证食品的安全性等教学内容。</p> <p>教学要求： 食品微生物学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生食品类专业核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现高等职业教育特色。教学过程中既要注重微生物学的基础，又要突出微生物与食品的关系，遵循教育教学规律，从学生实际出发，注重实验实训教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p>		
6	药理学基础	<p>课程目标： 通过本课程的项目（任务）的“教”与“学”，使学生掌握常用药物的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应、药物相互作用等基础知识；具备指导患者合理用药的基本技能；培养学生安全用药、合理用药的基本意识，并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、职业道德与法规教育等。</p> <p>主要内容： 主要包括药理学总论、作用于传出神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于循环系统的药物、作用于内脏系统的药物、作用于内分泌系统的药物及化学治疗药物等教学内容。</p> <p>教学要求： 落实立德树人根本任务，以促进学生药理学核心素养的形成为目标，以服务学生专业提升和促进对口就业为导向，充分体现食品药品行业职业教育特色。从学生实际出发设置教学项目，多元化教学方式，为合理用药及用药指导奠定基础，充分利用在线课程信息化资源，有效提高课程教学质量。</p>	4学分，共计72学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）
7	食品营养与卫生	<p>课程目标： 通过学习，学生能够了解各类食品的营养素的组成、应用以及食品卫生的基础知识，并能运用所学知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力；按任务要求运用所学知识提出工作方案，完成工作任务的能力；具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力</p> <p>主要内容： 本课程主要学习人体需要的能量和营养素、各类食品的营养、各类人群的合理膳食、膳食与疾病、膳食结构与营养配餐、食品污染及其预防、食物中毒及其预防、食品卫生监督与管理、各类食品的卫生。</p> <p>教学要求： 课程紧密结合工作实际，根据岗位技能的要求，以“项目导向、任务驱动、案例教学”的方法设计和组织教学内容，通过各种教学方法和手段的灵活运用，将教、学、做融为一体，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，提高学生的实践动手能力，增强毕业生就业</p>	4学分，共计72学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）

		竞争能力；食品安全法、诚信意识培养、改善中国居民的膳食营养状况，就是一个奋斗目标的家国情怀；		
--	--	------------------------------------------------	--	--

2.专业核心课程

专业核心课程设置见表 4。

表 4 专业核心课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	食品分析与检验	<p>课程目标： 研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学，严谨的大国工匠精神。</p> <p>主要内容： 食品分析与检验是一门研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学。</p> <p>教学要求： 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p>	4学分，共计72学时。第四期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）
2	微生物检验技术	<p>课程目标： 通过任务引领的技能训练项目，使学生了解微生物的基本形态和结构，了解微生物的生长繁殖规律和菌落形态；会对生产环境进行消毒灭菌和微生物监控；会对产品和原料进行微生物检验；同时，在教学过程中培养学生诚实、严谨的工作作风、树立全面质量管理意识，爱护仪器的良好习惯，以及团队合作精神。</p> <p>主要内容： 学习食品微生物检验主要通过微生物的分离培养、生理生化反应、显微镜检查等方法来对食品的微生物数量和种类进行检测，掌握对食品的质量及加工过程中的卫生情况进行可靠的评价。</p> <p>教学要求： 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p>	4学分，共计72学时。第五期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）
3	药品质量检测技术	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生熟悉和掌握药物检测的基本理论、基本知识和基本技能，了解药物检测的发展现状，熟悉各类药物的质量控制方法要求学生善于独立思考，学会从鉴别、检查和含量测定各个检测项目对待药品的质量进行综合的评价，获得药品分析药品分析检测等方面的基本理论及重要的操作技能，培养</p>	4学分，共计72学时。第五期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）

		<p>学生树立药品质量观念。</p> <p>主要内容： 本课程系统学习药品基本检测、剂型单项检测、综合检测相关技术，是食品药品监督管理专业的必修课课程。</p> <p>教学要求： 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p>		
4	食品标准与法规	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解从事食品相关工作岗位必需的 食品法规、食品标准基础知识；掌握食品法规、食品标准的应用，能根据食品法规、食品标准开展食品生产经营活动；培养学生实事求是的科学态度和 严谨细致的工作作风，并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规 教育。</p> <p>主要内容： 本课程重点介绍食品法律法规基础知识、《食品安全法》及配 套法规、中国食品相关其他法律法规、标准与标准化、中国食品标准体系、国际食品法规与标准、食品企业标准体系等内容。</p> <p>教学要求： 本课程教学要落实立德树人根本任务，以促进学生食品安全标准法规意识素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色。突出食品标准与法规课程特点，遵循课程教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p>	4学分，共计72学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）
5	药品经营质量管理	<p>课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解药品经营质量管理相关法律法规， 熟悉药品经营企业的开办、证照申领、企业运营过程中药品采购、收货验收、 储存养护、销售及售后服务、运输配送业务经营活动全过程的规范要求，通 过计划采购、购进验收、储存养护、销售及售后服务等环节的理论和实践学 习，获取从事药品采购、药品储存养护、药品销售等工作岗位所必须的基本 知识和基本技能。同时在“教、学、做”的活动中，培养学生收集、处理信 息的能力、沟通能力及发现问题、分析问题、解决问题的能力，并有机融入 理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育。</p> <p>主要内容： 本课程主要包括认识 GSP、药品经营企业的筹建开办、证照申领、企业运营过程中药品采购、收货验收、 储存养护、销售及售后服务、运输配 送等教学内容。</p> <p>教学要求：</p>	4学分，共计72学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）

		以职业能力和职业素养培养为核心，以真实工作任务为载体，要充分考虑职业教育对理论知识学习的需要，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，从学生实际出发，创设教学项目与情境，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。		
6	药事管理与法规	<p>课程目标：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握从事药品研发、生产、经营、使用等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技能，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律，具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事管理知识与药事法规的规定，指导药学实践工作，分析解决实际问题。真正具备依法从药的观念，为发展学生的职业能力奠定良好的基础。并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程主要包括药事管理组织、药品管理法律体系、药品注册、生产、经营、使用、价格、广告等方面的监督管理等教学内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>以职业能力和职业素养培养为核心，要充分考虑职业教育对理论知识学习的需要，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，从学生实际出发，创设教学项目与情境，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。</p>	4学分，共计72学时。第五学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=30%（平时成绩）+70%（期末成绩）

（三）实践教学环节

1.认知实习（学时：18 学分：1 考核方式：考查）

认知实习安排在第1、2学期，学生入学后第一周开展入学教育，由专业负责人或聘请农业企事业单位高技术人员开展专业教育，了解设施农业发展的现状、方向与趋势，使学生对专业有一定的了解。组织学生到当地的农业企业进行参观实习，了解设施农业的生产过程、生产环境、新方法与新工艺。

2.专业综合实训（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

专业综合实训安排在第3、4学期进行，以校内智能温室、设施农业技术专业实训基地和校外实训基地为载体，开展植物生产环境调控实训、设施园艺生产实训、设施机械使用与维修实训、农业物联网系统安装与集成实训、农业物联网系统运维实训，使学生获得设施农业生产与装备相关的职业技能，同时培养学生的计划决策、组织协调、团队合作等社会能力，使学生能够独立完成最基本的生产管理。

3.顶岗实习（学时：480 学分：30 考核方式：考查）

顶岗实习安排在第6学期，组织学生到现代农业园区、设施农业生产企业、

设施农业装备制造企业、农业物联网技术企业，以及设施农业装备设计、农业物联网研发机构等开展完成，不少于6个月，实习期间严格执行《职业学校学生实习管理规定》。以企业生产项目为载体，在企业导师的指导下，以企业员工的身份参与项目实施，在学生发挥和运用专业能力的过程中，重点培养学生分析问题、解决问题、主动获取新知识及知识迁移等方法能力以及服从领导、团队协作、承担责任、遵纪守法等社会能力，使学生能够成为企业的合格员工。

4. 毕业设计（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

毕业设计安排在第5学期，指导教师根据本专业的人才培养目标和专业核心课的技能要求，拟定毕业设计的项目和题目，学生自助选择毕业设计题目，在指导教师的指导下完成毕业设计，并顺利通过毕业设计答辩，培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

七、课程思政建设

在本专业的课堂教学中，坚持立德树人的根本任务，加强生态文明教育，有机融入马克思主义生态观、生态道德观、伦理观、辩证法和实践论等，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念；将绿色思维、生态思维、人文思维、环保思维、安全思维、经济思维、创新思维、哲学思维等融入到教学目标，建立“绿色+生态+环保+安全+经济+人文+创新+哲学”为导向的思维模式。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

八、第二课堂

第二课堂共2学分，其中1学分为学生思想成长学分，1学分为创新实践学分，学生依托花语插花协会、尔雅茶社、大学生“挑战杯”、大学生“三下乡”活动等，参与专业相关度高的“第二课堂”教学活动，不断提高学生的社会实践经验和职业技能素养，所获成果按照校团委认定办法予以认定。

九、学时安排

（一）课程结构比例

本专业结构比例如表5所示。

表5 本专业课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
		理论学时	实践学时	总学时		

公共基础课程	必修课	652	318	970	67.22	32.78
	选修课	126	54	180	70.00	30.00
专业基础课程	必修课	252	252	504	50.00	50.00
	选修课	54	54	108	50.00	50.00
专业核心课程	必修课	216	216	432	50.00	50.00
	选修课	72	72	144	50.00	50.00
小计		1372	966	2338	58.68	41.32
综合实践课程		0	570	570	0	100
总计		1372	1536	2908	47.18	52.82

(二) 教学环节周数分配表

表 6 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	
入学教育及军训	2					
毕业教育						1
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	27	27	25	27	25	27

十、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

该教学团队现有 16 人，其中专任教师 11 人，来自行业企业的兼职教师 3 人。“双师型”教师比例为 95%，专业带头人职称为副教授。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养本专业专业人才的基本条件。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室（基地）基本要求

拥有“食品理化实训室”、“食品微生物检验实训室”、“食品加工实训室”、“食品质量检验实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要，具体见表 7。

表 7 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	食品理化实训室	1. 营养成分检验 2. 化学性质检验 3. 理化指标检验	天平、干燥箱、真空干燥箱、糖度计、盐度计、水分仪、弹性仪、消解仪、还有可能需要重金属分析仪、分光光度计等	40
2	食品微生物检验实训室	1. 菌落总数的测定 2. 大肠菌群的测定 3. 霉菌真菌的测定 4. 有毒有害物质的测定	超净工作台（无菌室），灭菌锅，培养箱，冰箱，干燥箱，电子天平，显微镜等	40
3	食品加工实训室	食品加工的专业认知、食品制作、功能性成分的提取等专业实训及相关科研项目开展的实训室。肠类制品加工技术；蛋类制品加工技术；酱卤制品加工技术	真空包装机、灌肠机、斩拌机、立式蒸煮锅等先进的操作设	40
4	食品质量检验	1. 食品中农药残留的检验 2. 食品中金属元素的检验 3. 食品中微量元素的检验 4. 食品中兽药残留的检验	微波提取、超声波提取、分光光度计、抽滤机、原子吸收、温箱、冰箱、气相色谱仪、显微镜、离心机等	40

		5. 食品的比重测定 6. 粗脂肪的定量测定 7. 肉制品中亚硝酸盐的测定	
--	--	---------------------------------------------	--

3.校外实习基地

校外实训基地规模要与实训学生规模相适应，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，具体见表 8。

表 8 校外实训室配制表

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生数量
武威市食品检验检测中心	20	1. 食品中水分的测定； 2. 食品中铅的测定； 3. 氨基酸总量(氨态氮)的测定； 4. 水果中维生素 c 的测定； 5. 食品的比重测定； 6. 粗脂肪的定量测定； 7. 肉制品中亚硝酸盐的测定； 8. 食品中灰分的测定； 9. 食品中淀粉的测定； 10. 砷的测定(古蔡氏测砷法)； 11. 牛乳酸度的测定； 12. 牛乳中脂肪的测定； 13. 食品中总汞的测定； 14. 酱油中山梨酸、苯甲酸的测定； 15. 小香槟(汽酒)中总糖的测定； 16. 食品中粗纤维的测定； 17. 食品中着色剂的测定； 18. 气相色谱法测定午餐肉中的有机氯农药； 19. 蘑菇罐头中漂白剂的测定 20. 糖果中铜元素的测定	30
武威伊利乳业有限责任公司	2	乳制品生产技术； 乳制品微生物检验技术	20

(三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1.多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

2.启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

3.案例教学法

在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习自主性。

4.项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5.实践教学法

学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

6.引导文教学法

引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力，也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

（五）教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

（六）质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治

校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

十二、毕业要求

1.学期年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并取得相应学分。

2.素质教育考核达标，必须取得学院规定的证书。（由学生工作处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

3.完成各实践性教学环节，完成毕业论文（设计）、专业实习等重要专业实践内容，评定合格；

4.毕业最低学分为 161 学分。

附录 2:

食品药品监督管理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6			3					√	
	2	思想道德与法治	3	54	48	6	3							√	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		2						√	
	4	中华民族共同体概论	2	36	36	0	2								√
	5	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√				√
	6	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	7	信息技术	3	54	18	36	3								√
	8	大学语文	4	72	72	0	4							√	
	9	大学英语	8	144	144	0	4	4						√	
	10	高等数学	4	72	72	0		4						√	
	11	大学生健康教育	2	36	36	0		2							√
	12	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	18	18		2							√
	13	创新与创业教育指导	2	36	18	18		2							√
	14	军事技能与军事理论	4	148	36	112	2								√
	15	劳动	2	36	16	20		2							√
		小计	48	970	652	318	20	20	5						
限定选修课	1	中华优秀传统文化	2	36	18	18	2							√	

(必须选够6学分,不超过8学分)	2	个人形象与礼仪	2	36	18	18			2				✓
	3	应用文写作	2	36	18	18			2				✓
	4	中华诗词之美	2	36	18	18			2				✓
	5	中国近现代史	2	36	18	18			2				✓
	小计		6	108	54	54	2	0	2	2			
任选课	1	网络任选课1	2	36	36	0			✓				✓
	2	网络任选课2	2	36	36	0				✓			✓
	小计		4	72	72	0							
二、专业课程													
1. 专业基础课程													
必修课	1	基础化学	4	72	36	36	4						✓
	2	有机化学	4	72	36	36	4						✓
	3	分析化学	4	72	36	36		4					✓
	4	生物化学	4	72	36	36			4				✓
	5	微生物学	4	72	36	36			4				✓
	6	药理学基础	4	72	36	36			4				✓
	7	食品营养与卫生	4	72	36	36			4				✓
	小计		28	504	252	252	8	4	12	4			
选修课 (必须选够6学分)	1	中华饮食文化	2	36	18	18			2				✓
	2	美食鉴赏与食品创新设计	2	36	18	18			2				✓
	3	食品加工技术	4	72	36	36			4				✓
	4	绿色食品概述	2	36	18	18			2				✓
	小计		6	108	54	54	0	0	4	2	0		
2. 专业核心课程													
必修课	1	食品分析与检验	4	72	36	36			4				✓
	2	微生物检验技术	4	72	36	36				4			✓
	3	药品质量检测技术	4	72	36	36				4			✓
	4	食品标准与法规	4	72	36	36			4				✓
	5	药品经营质量管理	4	72	36	36			4				✓

	6	药事管理与法规	4	72	36	36					4		✓	
	小计		24	432	216	216	0	0	0	12	12			
选修课 (必须选 够8 学分)	1	食品添加剂	2	36	18	18			2				✓	
	2	市场营销	2	36	18	18				2			✓	
	3	药品储存与养护 技术	2	36	18	18				2			✓	
	4	食品掺伪检验技 术	2	36	18	18			2				✓	
	5	食品快速检测	2	36	18	18				2			✓	
	6	实验室组织与管 理	2	36	18	18					2		✓	
	小计		8	144	72	72	0	0	2	2	4			
3. 综合实践课程														
必修课	1	认知实习	1	18	0	18	✓	✓						✓
	2	专业综合实训	2	36	0	36			✓	✓				✓
	3	岗位实习	30	480	0	480					✓	✓		✓
	4	毕业设计	2	36	0	36						✓		✓
选修课	1	职业资格证书	2								✓	✓		✓
	2	社会实践	2								✓	✓		✓
小计		35	570	0	570									
三、第二课堂		2				✓	✓	✓	✓	✓	✓			
合计		161	2908	1372	1536	30	24	25	22	16				

学分积累与转换说明：按照学校规定执行。