



武威职业学院  
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

# 甘肃重通成飞新材料有限公司

参与武威职业学院人才培养质量年度报告（2024年）

## 前言

当前，一系列重大政策和举措推动职业教育迈上新台阶，职业教育从“大有可为”走向“大有作为”，迎来了全新的发展机遇。而职业教育发展从宏观到微观，从顶层设计到具体实施，都把“产教融合、校企合作”作为核心发展路径和改革创新的主线。企业的参与一直是职业教育发展的核心问题，企业在职业教育中的作用已从合作伙伴、产教融合的重要主体发展为职业教育的重要办学主体，企业参与职业教育已从承担社会责任、获得经济利益，演变为履行法律责任与兼顾经济激励。

甘肃重通成飞新材料有限公司作为一家具有 10 年发展历程，专注于各型风力发电叶片的设计、研发、制造、运维的风电叶片主流制造企业，有能力也有义务为地方区域经济发展作出贡献。本报告编制响应政策要求，旨在展示企业在职业教育中的贡献及获益，包括参与办学、资源投入、参与教学教学改革等方面的做法和成效，进一步提升企业参与学校人才培养的积极性，增强教育教学的透明度和社会公信力。

基于当前工作，学校将进一步深化产教融合、校企合作工作，推动双方资源整合，注重培养学生的职业素养、创新精神和实践能力，为学生的职业发展打下坚实的基础，为学校长远注入新活力；为企业发展提供技术支持、科研合作等服务，推动企业技术创新和转型升级，推动职业教育更好地服务于区域经济社会发展和国家重大战略。

## 目录

前言.....	1
第一部分 企业概况.....	4
第二部分 企业参与办学总体情况.....	6
第三部分 企业资源投入.....	7
第四部分 企业参与教育教学改革.....	8
一、共同组建教学团队.....	8
二、共同制订培养方案及课程标准.....	9
三、共建产教融合协同育人基地.....	9
四、协同开展科研技术服务.....	10
第五部分 助推企业发展.....	12
一、吸纳毕业生就业.....	12
二、助推企业技术创新.....	14
第六部分 保障体系.....	15
第七部分 问题与展望.....	16
一、现存问题.....	16
(一) 合作深广度不够.....	16
(二) 学生发展性欠缺.....	16
(三) 多方面保障不足.....	16
二、未来展望.....	17
(一) 打造优质团队, 提升教师教学能力.....	17
(二) 深入校企协同, 提升学生实践能力.....	17
(三) 落实协同机制, 提升科技服务水平.....	17

## 图目录

图 1 甘肃重通成飞新材料有限公司.....	5
图 2 校企召开合作洽谈会.....	6
图 3 校领导进企业参观学习.....	6
图 4 企业技术人员作为兼职教师.....	7
图 5 校企共建教师团队.....	8
图 6 企业兼职教师入校教学.....	8
图 7 校企开展专题研讨会.....	9
图 8 校企共建工作站.....	10
图 9 校企共建协同育人基地.....	10
图 10 校企协力开展技术创新.....	11
图 12 近四届毕业生入企实习就业情况.....	12
图 13 学校优秀毕业生风采.....	13
图 14 企业取得“风电叶片叶根预制件灌注装置”专利.....	14
图 15 企业取得“一种风电叶片拉挤梁定位检验工装”专利.....	14
图 16 学校深入企业开展调研.....	15

## 第一部分 企业概况

甘肃重通成飞新材料有限公司成立于 2014 年 5 月，主营业务为各型风力发电叶片的设计、研发、制造、运维，是国内风电叶片主流制造企业。公司坐落于凉州区凉州工业园区，下辖 2 个厂区，占地面积 418 亩，年产叶片 500 套，是第二批国家级专精特新小巨人企业、甘肃省战略新兴骨干企业、甘肃省科技创新型企业。公司自成立以来，累计实现工业总产值 51.27 亿元，上缴税金 8923.18 万元，吸纳从业员工共 1100 余人。2023 年完成工业产值 12.24 亿元，纳税 2339.73 万元，发放薪酬 1.36 亿元，被评为甘肃省工业经济稳增长突出贡献企业、武威市高质量发展稳增长工业企业一等奖。

自落户武威以来，公司不断发展壮大，产值相继突破 5 亿、10 亿、12 亿大关，成为了行业质量和交付的标杆企业，并成为西北地区大兆瓦叶片产能最大的公司。在国家“30、60 双碳战略”目标的带动下，甘肃重通成飞坚持专精特新发展思路，认真贯彻甘肃省委、省政府，武威市委、市政府关于培育壮大新能源产业链，推动新能源产业高质量发展的要求。2021 年投资 2.3 亿元建设了大兆瓦级风电叶片智能制造升级项目（一期项目）。2023 年投资 3.4 亿元建设武威基地产业化升级二期项目，项目当年签约，当年建成，当年投产，为全市新能源装备制造产业持续健康发展起到了积极的示范和带动作用。

公司区域优势明显，位于国家规划的 8 个千万级千瓦级风电基地核心区域，可有效覆盖西北各大风场。公司与国内主流整机厂商建立了战略合作关系，所产叶片在风场运行良好，各项指标得到客户的一致好评。



图 1 甘肃重通成飞新材料有限公司

## 第二部分 企业参与办学总体情况

学校工程技术学院围绕装备制造专业群面向高端装备制造产业和重大工程需求，与甘肃重通成飞新材料有限责任公司深度合作。学校领导多次深入甘肃重通成飞新材料有限责任公司校企合作工作进行指导，大力积极探索校企联合培养新模式，实现学校、企业、学生三方的优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展。企业深度参与学校人才培养全过程，充分整合并运用行业企业资源，将行业企业的标准、技术和文化等融入技术技能型人才培养的各个环节。



图2 校企召开合作洽谈会

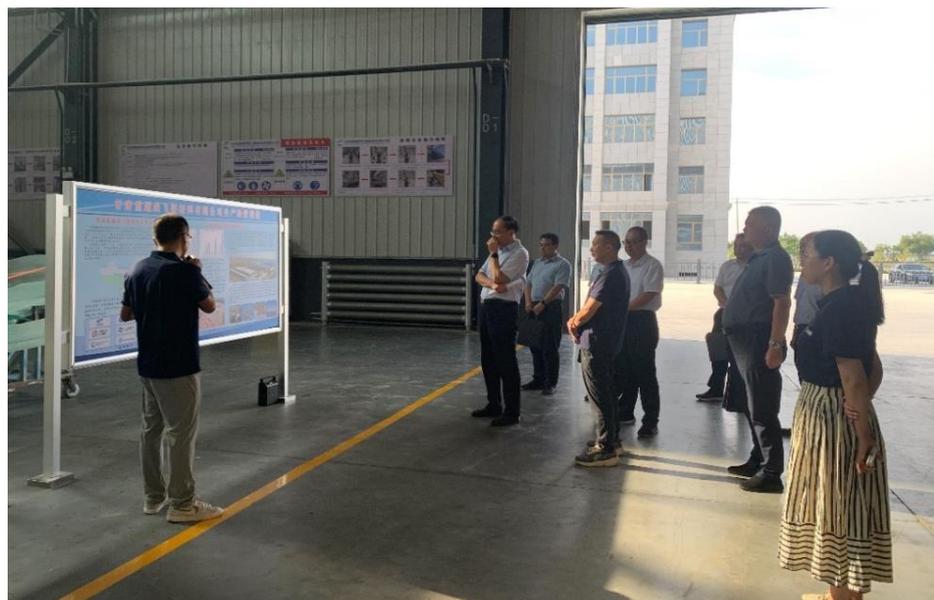


图3 校领导进企业参观学习

### 第三部分 企业资源投入

甘肃重通成飞新材料有限责任公司响应政策呼吁，积极承担社会责任，与学校建立了紧密的联系，基于自身发展优势，除资金、设施、设备为主的硬资源外，还投入资本、技术、管理等要素参与学校办学，结合学校特色进行优势重组，助推学校高质量发展。

当前，校企共建人才培养基地，为企业储备优质人才的同时一定程度上缓解了学校办学成本压力，改善了学校人才培养条件，为培养高质量技术技能型人才创造了良好环境。企业技术人员加入学校师资队伍，便于学校深度了解企业的识人观、育人观和用人观，更好地了解企业产业转型升级对人才需求的新动向，及时掌握行业发展人才供需新动态，并在产学研结合的人才培养模式中发掘自身特色，在多元主体合作办学中谋求教育教学改革的新突破。企业通过提供教师实践基地、培养培训教师实践能力、提供和培养兼职教师等方面深度参与学校建设“双师型”教师队伍。



图4 企业技术人员作为兼职教师

## 第四部分 企业参与教育教学改革

学校与甘肃重通成飞新材料有限责任公司建立了长期稳定的合作关系,通过共建实训基地、联合开发课程、互派专家交流等多种形式,积极探索和实践校企联合培养的新模式,确保学校教育资源与企业实践需求的精准对接。

### 一、共同组建教学团队

为了更好地培养符合企业需要的技能型人才,学校与甘肃重通成飞新材料有限责任公司共同组建了教学团队,团队现有博士 1 人、硕士 5 人、高级职称 11 人、省级职业教育“双师型”教师 8 人,形成了以行业专家和专业带头人为龙头,以专任骨干教师和企业能工巧匠为主的教师队伍。

姓名	性别	学历	职称	专业	研究方向	单位
徐生龙	男	研究生	教授	机械设计制造及自动化	机械设计制造	武威职业学院
刘 鹏	男	博士研究生	工程师	结构工程	材料成型与控制工程	武威职业学院
李玉荣	男	研究生	副教授	材料成型与控制工程	机电一体化技术	武威职业学院
赵忠玉	男	本科	副教授	材料成型与控制工程	机电一体化技术	武威职业学院
刘鹏德	男	本科	副教授	机械制造及自动化	机械制造及自动化	武威职业学院
葛占福	男	研究生	高级工程师	机械设计及其自动化	机械制造及自动化	武威职业学院
许中瑛	男	研究生	副教授	控制工程	自动化控制	武威职业学院
寇鹏德	男	本科	副教授	数控技术	机电一体化技术	武威职业学院
王得宏	男	本科	副教授	电气工程及其自动化	机电一体化技术	武威职业学院
陆兴旺	男	本科	副教授	电子信息工程	机电一体化技术	武威职业学院
王强强	男	研究生	助教	机械设计及其自动化	机械制造及自动化	武威职业学院
王佳贵	男	本科	高级工程师	机械制造及自动化	机械制造及自动化	甘肃重通成飞新材料有限公司
陈多飞	男	本科	高级工程师	电子信息工程	机电一体化技术	甘肃重通成飞新材料有限公司
季未富	男	本科	工程师	机械制造及自动化	机械制造及自动化	甘肃重通成飞新材料有限公司
董 浩	男	本科	工程师	机械制造及自动化	机电一体化技术	甘肃重通成飞新材料有限公司
宋 洁	女	本科	工程师	计算机科学与技术	机电一体化技术	甘肃重通成飞新材料有限公司
徐文文	女	本科	工程师	电子信息工程	机电一体化技术	甘肃重通成飞新材料有限公司

图 5 校企共建教师团队



图 6 企业兼职教师入校教学

## 二、共同制订培养方案及课程标准

学校与企业实施共同制定人才培养方案，共同制订课程标准，共同配置资源，共同实施教学和共同管理学生的“双主体”校企协同育人模式。

工程技术学院与甘肃重通成飞新材料有限责任公司共同研制和修订 2022-2024 级机电一体化技术、机械设计与制造专业人才培养方案 18 次、共同制订课程标准 144 门，综合考量行业企业对岗位技能的要求，将职业标准恰当移植到学校专业课程设置与课程标准中，将行业企业的新规范、新技术和新工艺融入职业院校专业课程、专业教学和实习实训等标准体系中，确保专业设置、课程内容与实际工作需求相匹配，学生能获得更为实用和有针对性的教育。



图 7 校企开展专题研讨会

## 三、共建产教融合协同育人基地

校企共同谋划、共同设计、共同建设高水平、专业化的产教融合实习实训基地，为学生实践、员工培训、企业生产和社会服务提供条件和支持。公司选派技术团队与学校机械制造类专业骨干教师共同组建团队，建立工学一体化企业驻校工作站，选派技术骨干和能手为相关专业学生兼职授课，累计课时 340 学时。

为提高教师专业实践能力，让教师跟上企业的技术进步，满足教师个性化专业化发展和高端技能人才培养的需要，合作建立了具有技术性、社会服务、科技创新功能的教师实践基地，为学校教师提供了办公场所，便于教师在企业进行实

实践锻炼。教师在企业实践锻炼累计达 120 人次，为企业科技服务 300 多人次，培训员工 1000 多人次，真正实现共赢、共享、共进。



图 8 校企共建工作站



图 9 校企共建协同育人基地

#### 四、协同开展科研技术服务

校企双方发挥自身优势在科研团队技术合作、设备共享、课题合作申报、技术服务和科研创新等，深入开展产学研合作，共同实施协同攻关，先后获发明专

利 2 项，立项省级科研项目 2 项，市厅级科研项目 21 项，认真开展中小型企业科技服务活动，其中 1 名甘肃省科技专员、2 名甘肃省三区人才、14 名武威市科技特派员，助推新产品开发和技术进步，服务区域产业发展。

甘肃重通成飞新材料有限责任公司依托学校师资力量、职业技能培训、继续教育等资源，积极鼓励职工参加培训和继续教育，提升职工的业务素质和技能。学校也从校企合作中获得对学校科研事业发展、教师科研能力提升的良好支撑条件，进一步提升服务社会经济发展的能力。



图 10 校企协力开展技术创新

## 第五部分 助推企业发展

### 一、吸纳毕业生就业

甘肃重通成飞新材料有限责任公司为学校学生提供了质检员、机电维修工、UT 检测员、实验员、生产操作工等实习实践机会和就业岗位，累计接收 275 人进企实习实践。学生在企业实习、就业呈现积极态势，学生通过实习积累了宝贵经验，提升了专业技能与职业素养。企业普遍认可实习生的工作态度与潜力，部分优秀实习生成功转化为正式员工，实现了从校园到职场的顺利过渡。



图 11 企业接收学生实习实践

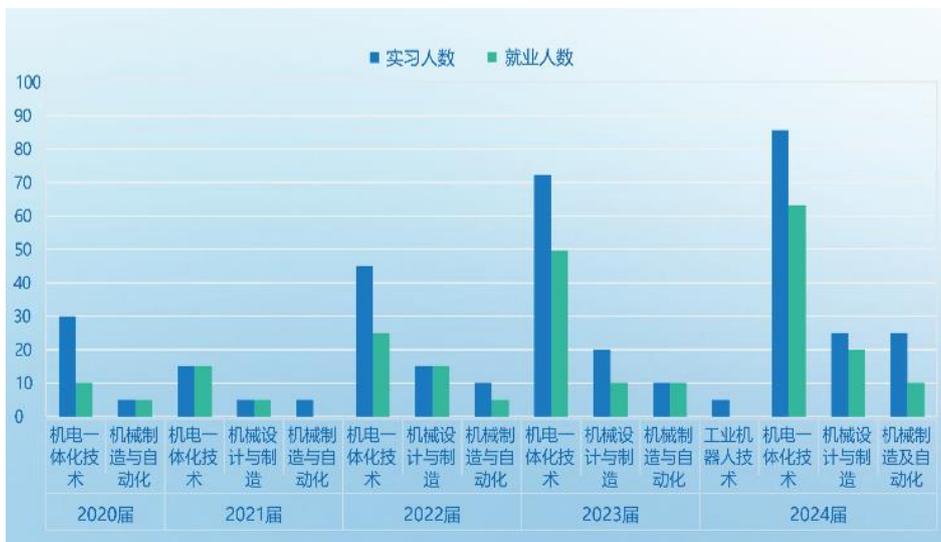


图 12 近四届毕业生入企实习就业情况

### 优秀毕业生就业情况：

黄彩凤，2013年6月毕业于武威职业学院，就读机电一体化技术专业，2014年5月入职甘肃重通成飞新材料有限公司，目前担任预裁剪及配送班组长。2020年被评为公司优秀员工，2022年被评为公司优秀基层管理人员等。

郭万富，2016年6月毕业于武威职业学院，就读机械制造及自动化专业，2021年3月入职甘肃重通成飞新材料有限公司，目前担任外护层班组长，获评多能工。2021年被评为公司优秀员工，2023年被评为公司月度标杆等。

郭兴林，2014年6月毕业于武威职业学院，就读机电一体化技术专业，2022年3月入职甘肃重通成飞新材料有限公司，目前担任亮体合模班小组长，参与了公司多型号试制及技改工作，同时参加了新疆成飞的筹建及投产工作，业绩获得公司及同事的高度认可。

徐鹏山，2014年6月毕业于武威职业学院，就读电子应用技术专业，2021年10月入职甘肃重通成飞新材料有限公司，目前担任亮体灌注班小组长，在工作期间，获得2023年优秀班组长、带领的班组获得“A类标杆班组”荣誉。

刘宝，2010年毕业于武威职业学院，就读机电一体化技术专业，2023年12月入职甘肃重通成飞新材料有限公司，目前是亮体铺层技术骨干，工作中解决公司技术难题2项。2014年被评为公司优秀员工，2022年被评为公司优秀员工。

李明孝，2018年6月毕业于武威职业学院，就读焊接技术与自动化专业，2018年6月入职甘肃重通成飞新材料有限公司。目前担任亮体铺层班组长，入职以来，在公司获得2020年度EHS优秀个人，2021年评选为公司师带徒讲师，帮助员工提升技能和能力。



图 13 学校优秀毕业生风采

## 二、助推企业技术创新

行业支持、企业参与是校企合作的必由之路，也是职业教育持续发展的坚实依托。甘肃重通成飞新材料有限公司在与学校合作的几年间，顺应了“产、学、研”相结合的发展道路，推动企业持续技术创新，实现资源优化配置。

2023-2024年，企业申报通过“风电叶片叶根预制件灌注装置”“一种风电叶片拉挤梁定位检验工装”两项实用新型专利。



图 14 企业取得“风电叶片叶根预制件灌注装置”专利



图 15 企业取得“一种风电叶片拉挤梁定位检验工装”专利

## 第六部分 保障体系

完善的质量监督机制是确保校企协同育人成效，避免产教融合项目流于形式的重要保障。学校充分发挥第三方评价主体作用，面向在校生、毕业生及企业等多主体定期开展调研工作，结合学生教学质量、培养效果、就业质量等各类数据的收集、分析、处理，以及学生生涯发展情况的动态追踪，随时反馈校企合作实效，调整工作方案。

此外，学校与公司持续完善校企双方协调联动机制，在人员招聘、内部管理、薪酬制度、员工晋升等制度方面推进双向构建与优化，确保校企合作结构稳定，校企信息对称，以实现双方长期共赢。同时构建网络化、全覆盖的校企合作内部质量保证体系，建立学校、专业、课程等不同层面的自我约束、自主管理机制，形成常态化的校企合作改进机制。



图 16 学校深入企业开展调研

## 第七部分 问题与展望

虽然校企双方在专业建设、人才培养和教学管理方面取得了一定成绩，但距离可持续发展的校企合作的良性循环机制、实现教育资源的有机组合、实现办学的整体效益仍有较大差距。学校与甘肃重通成飞新材料有限公司将持续深化合作，深化产教融合，整合优势资源，培养大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

### 一、现存问题

#### （一）合作深广度不够

当前学校与企业合作深度不足，主要还是学校牵头，企业参与的积极性不够，主动性不足。合作主要停留在人才培养方案、对课程体系再造等方面，而对教学质量监控、教学效果评价等方面涉及不足，产教融合贯穿人才培养全过程的力度不够；此外在教学组织过程中，模拟仿真实训多，生产性实训基地难度较大，融合比较受限。

#### （二）学生发展性欠缺

校企共建产业学院全方位培育学生，构建了学校、企业、学生多方共赢的良性体系，但在实际培养过中学生过高的理想期望和当代企业的普遍现状及生存压力之间存在差距。在培养期间学生适应能力有待提升，自主克服困难的能力仍然需着重培养。学生在实习、就业期间，企业总部体系化的科学管理与生产厂、经销商运营管理上的模式差异，使部分自主适应能力一般的同学成长缓慢。

#### （三）多方面保障不足

总体来看产业教师仍欠缺，目前学校教师仍存在未能及时跟上新技术的运用以及产业的升级等，而不能很好地与企业需求实现产与教的融合的现象，这在一定程度上影响了产教融合的效果。同时，关于校企合作共促教学的相关政策与机制不够完善，为了让教学改革更好地融入到产教融合校企合作中，学校仍需要进一步细化和完善。

## 二、未来展望

党的二十大报告提出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这为双方发展指明方向，校企合作应扩大开放性和社会化程度，在人才、信息、知识、技术、资源等多方面深度融合，在培养模式升级、构建新体系、重塑新团队等方面稳步提升，构建校、企、岗、生协调发展的新局面，致力为新能源装备制造产业发展培养高素质技术技能人才，服务经济社会发展。

### （一）打造优质团队，提升教师教学能力

提升学校聘任的来自行业企业一线的工程技术人员、技能大师等兼职教师占比，提高行企兼职教师承担专业课教学的质量；加强教师企业实践锻炼、校企合作技术研发等在教师职称评聘条件、评优评先、课时工作量计酬等考核与激励制度的实施成效，激励教师提升实践教学能力、应用技术创新能力。

### （二）深入校企协同，提升学生实践能力

学校定期与企业进行沟通交流，商讨人才培养工作，提升校企合作开展订单班、现代学徒制和“1+X”证书培养改革质量和覆盖面，有效提高学生就业率、创业率和专业对口就业率等。开展学生企业实习管理、指导、考核与评价，提高顶岗实习、实习实训时长、占比及质量。学校还应积极与企业联合举办学生职业技能竞赛、创新创业竞赛，合作指导学生开展实习实训、毕业设计、技术攻关等，真正助力学生实践技能提升。

### （三）落实协同机制，提升科技服务水平

学校持续完善组织机构及管理办法，提高产教融合相关政策制度支持有效性，赋能产教融合治理能力提升。仍需要积极联系政府单位及科研机构，构建校企协同发展的命运共同体，提升职业院校与行业企业合作开展纵向和横向科研课题的数量与质量，注重研究成果转化成效，支撑企业技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题等，进而提升技术服务质量。



武威职业技术学院  
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

“  
厚德長技  
守正創新  
”



— 关注官方微信 —

网站：<https://www.wwoc.cn/>

地址：甘肃省武威市凉州区西关街学府路1号

邮编：733000