



陕西工科教育投资发展有限责任公司

参与高等职业教育人才培养 年度报告

(2023 年度)



二〇二三年十二月

目录

一、企业概况	1
二、参与办学	2
（一）办学类型	2
（二）参与办学形式	2
（三）取得成效	3
三、参与教学	4
（一）专业建设	4
（二）课程设置	5
（三）学生培养	6
（四）师资培训	7
四、办学投入	8
（一）经费投入	8
（二）人才支撑	8
（三）物力投入	9
五、助推企业发展	10
六、保障体系	11
（一）组织领导保障	11
（二）政策制度保障	12
（三）师资保障	13
七、问题与展望	13
（一）存在的问题	13
（二）展望	14

一、企业概况

陕西工科教育投资发展有限责任公司自 2010 年成立以来，已走过 13 年的历程，总部位于陕西西安。企业致力于教育事业的发展，主要业务包括教学基地的筹建，涵盖产业学院建设、高校全场景智慧教室投资建设、新能源实训室建设、应急管理产业学院建设等领域。

企业不仅提供高级职业技术教育、各类技能培训、大学生创业培训、失业人员再就业培训等服务，还围绕跨境/内贸/直播电商领域，提供实战技巧培训（如 Amazon、eBay、Lazada、Wish、AliExpress、Alibaba 国际站等）、人才输出、团队打造、产品运营、资本嫁接孵化等高品质的服务。企业的目标是培养专业的跨境/内贸/直播人才，并提供产品、运营、资本全方位服务支持平台。

公司下设多个独立办学实体与人才服务机构，是西安市政府主导成立的“西安大学生就业创业联盟”会员单位，也是西安高新技术开发区人才定点培养基地。此外，企业还享有良好的社会声誉，是西安市搭建的示范校园就业平台。

陕西工科教育投资发展有限责任公司致力于成为多层次、多领域的大型、综合性教育机构，为广大学子提供优质的教育资源和就业服务。



图 1 企业获得行业证书

二、参与办学

（一）办学类型

学院与企业协商共同设立“新竹应急管理产业学院”，旨在通过深度合作，共同推动应急管理领域的教育与培训工作。双方将共同制定学院的教学计划、课程设置、人才培养方案等，确保学院的教学质量和培训效果达到行业领先水平。同时，学院将积极引入企业的实际案例和项目，加强实践教学，提高学生的实践能力和职业素养。通过这种合作模式，学院和企业将共同为应急管理领域培养更多高素质、高技能的人才，为社会的安全稳定作出积极贡献。



图 2 校企共设“新竹应急管理产业学院”

（二）参与办学形式

学院为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，充分发挥产业优势和企业作为重要教育主体的作用，深化产教融合、校企合作，以有效促进

教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。致力于构建“产、学、研、转、创、用”一体化的现代职业教育体系，以更好地服务甘肃省及武威市的社会经济高质量发展。

根据教育部、工信部《现代产业学院建设指南（试行）》文件以及《中华人民共和国民法典》等有关法律规定，为进一步促进武威职业学院本科层次职业院校的申办与建设，加快省级“双高计划”建设院校的建设进度。

学院决定与企业共同设立和建设“武威职业学院新竹应急管理产业学院”。在企业全面参与办学形式上，采取理事会领导下的院长负责制，由学院和企业共同组成理事会，共同商议和决策产业学院的重大事项。同时，设立专门的院长和副院长，负责产业学院的日常管理和教学工作。通过这种参与办学形式，能够充分发挥产业优势和企业作为教育主体的作用，深化产教融合、校企合作，为培养更多高素质、高技能的人才提供有力支持。

学院相信，这一合作将为武威职业学院的持续发展和提升提供有力支持，同时也将为应急管理领域培养更多高素质、高技能的人才，为社会的安全稳定做出积极贡献。

（三）取得成效

校企联合挂牌成立新竹应急管理产业学院，是学院和企业合作取得显著成效的标志。通过实行双挂牌制，企业为学院授予了“武威职业学院新竹应急管理产业学院”和“西部应急管理人才联合培养基地”牌匾，以表彰学院在应急管理领域的突出贡献和卓越成就。

同时，学院也为企业授予了“武威职业学院新竹应急管理产业学院共建单位”和“武威职业学院高质量实习就业基地”牌匾，以感谢企业在学院建设和发展中的鼎力支持和积极参与。

这一合作模式的成功实施，得益于学院和企业的紧密合作和共同努力。通过挂牌进一步强化了学院和企业的合作关系，也为应急管理领域的人才培养和教育教学改革提供了有力支持。

未来，学院将继续深化产教融合、校企合作，加强实践教学和创新创业教育，为培养更多高素质、高技能的人才作出积极贡献。同时，也期待更多的企业和机构能够加入我们的行列中来，共同为应急管理领域的教育事业贡献力量。

三、参与教学

（一）专业建设

在专业建设方面，学院正大力推进引企入教、协同育人工作，以提升教育质量和培养符合市场需求的人才。学校与企业联合开设“应急救援技术”专业和“应急技术与管理”专业，共同制定人才培养方案，将行业前沿技术、实践经验融入课堂教学，旨在优化教育资源配置，提高人才培养质量，满足应急管理领域对高素质人才的需求提升学生的实践能力和职业素养。

校企联合商议在产业学院启动后将现有的建筑消防技术、核与辐射检测防护技术以及药品经营与管理三个专业，统一纳入新竹应急管理产业学院的体系中，以开展全面的人才培养，进行专业建设规划，以及安排学生的实习与就业。三个专业的年招生人数预计累计不少于 100 人。同时，学院将关注市场需求变化，及时调整专业方向和课程设置，确保培养的人才符合市场需求。



图 3 校企联合开展人才培养方案修订会

（二）课程设置

根据建筑消防技术专业的人才培养目标，学校教师与行业专家共同对本专业主要职业岗位进行工作任务、岗位能力分析；根据建筑消防技术职业岗位能力分析，确定专业学习内容，根据学习内容设置课程，校企共同确定建筑消防技术职业岗位核心能力课程群及公共基础、专业课程等课程组成。

表 1 校企共同确定建筑消防技术职业岗位核心能力与课程群

序号	建筑消防技术主要岗位	岗位主要能力	课程
1	消防设施设备操作	各类消防设施设备的启动、停止	火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑防排烟工程技术、建筑水消防工程技术、气体和泡沫灭火系统工程技术
2	消防设施设备设计	各类消防设施设备的设计	建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造与识图、火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑防排烟工程技术、建筑水消防工程技术、气体和泡沫灭火系统工程技术
3	消防安全管理	工业企业消防安全管理	消防工程施工组织与管理、安全系统工程、工业企业防火、消防法规、建筑法规
4	消防设施设备施工安装	各类消防设施设备的施工安装、调试、维护保养	消防工程施工组织与管理、消防管道施工技术、消防电气施工技术

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

1. 公共基础课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学语文、大学英语、大学生健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。

2. 专业基础课程包括建筑工程制图、防火材料、建筑 CAD、建筑信息模型（BIM）、建筑构造与识图、消防法规。

3. 专业核心课程包括建筑消防技术、建筑防排烟工程技术、消防电气施工技术、火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术、消防管道施工技术、气体和泡沫灭火系统工程技术、消防工程施工组织与管理。

4. 专业拓展课程包括建筑法规、安全系统工程、建筑工程测量、工业企业防火消防规划。

5. 综合实践课程主要包括专业认知、识图实训、构造认知实训、CAD 操作实训、消防施工技术实训、消防系统调试实训、消防检测实训，社会实践、综合实训与顶岗实习等。实训实习主要包括校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑消防技术专业顶岗实习标准》。

（三）学生培养

在学生的培养中，学院始终坚持突出学生的主体地位，致力于培养他们的自主学习能力。校企根据职业岗位的能力和素质要求，结合实际工作过程，以任务或项目为载体来设置教学情景。每一个教学情境都代表一项真实的工作任务和系统地工作过程。

在教学过程中，校企实现了课堂教学与实习实训的一体化，确保学习过程与工作过程保持一致。学生们在工作中学习，在学习工作中，通过实际操作掌握职业技能，从而获得专业知识和工作能力。

新竹应急管理产业学院每年至少召开两次专业发展研讨会，深入探讨产业发展趋势、企业用人需求以及岗位能力升级等议题。汇聚专家和教师，共同对专业定位、培养方向、人才培养方案、课程体系 and 知识内容进行全面更新和修订。为了更好地支持专业建设，学院积极申报配套项目，以期推动应急管理产业学院的持续发展和优化。



图 4 学生进行实践活动

（四）师资培训

新竹应急管理产业学院的教师管理遵循课程模块划分教研室或教研组的原则。所有教师均为产业学院的专任教师，其中包括 50% 的企业讲师和兼职教师。为了不断提升教学水平，学院定期组织教研活动。每个课程模块的教研组一般每两周开展一次教研活动，而每月则会召开一次联组教研会议，以便各教研组之间进行经验交流和教学研讨。

企业牵头在内部建立工作站，为学院师生提供入企实践的场所。企业负责组织开展岗前培训、职业资格认证（或职业能力评价）以及就业推荐与就业渠道引入对接等工作。同时，引进教育研究咨询机构参与学院教授工作室、名师工作室建设、参与教学科研活动、参与人才培养方案设计与修订，以及开展课程内容更新与设置等工作。这种协同机制有助于实现校企深度合作，提高人才培养质量。



图 5 教师前往企业进行专业培训

四、办学投入

（一）经费投入

企业深度参与专业建设和人才培养，投入大量资金和人力资源，全力支持新竹应急管理产业学院的发展。企业与学校按照各 50% 的比例进行投资，产业学院计划投资总额为 606 万元。这些投资包括但不限于现金、仪器设备、软件平台、课程资源、人力资源、自有知识产权、就业渠道与岗位、职业资格证书等。

（二）人才支撑

企业人力资源投入在职业教育中的关键性。在企业与新竹应急管理产业学院的合作中，企业不仅提供了丰富的资金和物力支持，还派遣了专业的人员深度参与学院的日常教学和实训工作。

具体来说，企业派驻了 1 名军事教官到学院。这位军事教官不仅拥有丰富的实战经验和专业技能，而且他还具有出色的教学能力和对学生认真负责的态度。他的主要工作是协助学院完善相关课程体系，将军事理论和实操技能融入学生的日常学习中。除了军事教官，企业还派遣了 1 名实训项目经理入驻学院。实训项目经理的主要职责是结合企业的实际项目经验，为学生设计和开发具有实战意义的实训课程。他通过与学院教师紧密合作，确保实训内容既符合教育教学的规范，又能体现行业的最新发展动态和企业的实际需求。同时，实训项目经理还负责对学生进行实训过程中的指导和评价，帮助他们将理论知识与实践技能相结合，提高他们解决实际问题的能力。

这两家企业派驻的专业人员不仅为学院带来了丰富的实战经验和专业知识，而且他们的到来也进一步加强了企业与学校之间的联系与合作。通过这种深度合作的方式，新竹应急管理产业学院得以培养出更加符合社会和企业需求的高素质人才。

（三）物力投入

截至 2023 年，企业已出资 123 万元与学校合作共同升级改造应急消防实训室，使其满足实训生产化和产、学、研、训、赛、考等功能一体化。同时，在遵循学校教育管理规律的基础上，按照企业管理标准共建共管实训基地，为进一步的合作奠定了坚实的硬件基础。

通过这种方式，企业与学校之间的合作得到了进一步加强，同时也为新竹应急管理产业学院的发展提供了有力的支持。这种深度合作不仅有利于提高人才培养质量，也有利于促进产业的发展和创新。

表2 校企合作升级改造应急消防实训室清单

序号	名称	数量	单位	总价/元	备注
1	ZR-X消防报警联动监控计算机中心	1	套	80000	
2	ZRLY-34自动消防报警联动系统实验实训装置	1	套	52000	
3	ZRLY-HZ火灾报警及联动系统实训平台	1	套	53000	
4	ZRXLY-04自动喷水灭火系统实验实训装置	1	套	86000	
5	ZRLY-MH消火栓灭火系统实训装置	1	套	56000	
6	ZRLY-03消防广播电话系统实验实训装置	1	套	75000	
7	ZRLY-ZH消防自动化系统综合实训装置	1	套	47000	
8	ZRLY-LM消防联动控制中心及灭火系统实训装置	1	套	48000	
9	ZRLY-JX建筑消防系统演示系统	1	套	11000	
10	ZRLY-QT气体灭火系统实训装置	1	套	49000	
11	ZRLY-PYA防烟排烟系统控制实训装置	1	套	50000	
12	ZRLY-XJM消防卷帘门系统实训装置	1	套	65000	
13	ZRLY-ZS消防照明与疏散指示实训装置	1	套	58000	
14	设备运输，安装施工，人工、全联动系统调试	1	套	180000	
16	装修：施工辅料、地漆150平方、墙面粉刷、石膏板50张、木实面35张、木工辅料（钢排、木工板、踢脚线等）、吸顶灯、主灯、射灯、窗帘、镜子			158000	
17	LED大屏、大屏架子、音响、功放、讲台、话筒、	1	套	65000	
18	管道喷漆、			50000	
19	电线电缆380v（4x5/1盘，2x2.5 4盘）	6	盘	12000	
20	广告设计形象墙设计制作	1	组	35000	
	总价			1230000	

五、助推企业发展

在产教融合的背景下，学院通过项目化的运作方式，与企业紧密合作，开展应急管理应用技术的研发与推广。这种深度合作模式，不仅拓宽了应急管理技术的创新途径，更有效地促进了科技成果的转化与应用。

通过校企联合培养的方式，企业得以缩短员工培训周期、降低培训成本。同时，由于培养出的学生全面符合公司实际需求，他们能够在短时间内融入公司业务，为公司创造显著效益。

这样的合作模式，不仅提高了学生的就业竞争力，也为企业提供了更高效、更实用的员工培训方案。学院坚信，通过持续的校企

合作，校企将共同培养出更多优秀的应急管理技术人才，为社会的发展和进步作出更大的贡献。

六、保障体系

（一）组织领导保障

为了深化校企合作，推动职业教育改革创新，提高服务经济社会发展和现代化建设的能力，全面提升学院办学水平和人才培养质量，以及提升专业服务能力，学院和企业应当共同成立校企合作项目建设理事会。这个理事会将全面负责专业的建设、经费管理与质量监控，确保校企合作项目的顺利进行和高效实施。同时，以理事会为基础，我们将成立应急管理产业学院建设工作领导小组，负责筹建和挂牌成立工作的组织实施。

在领导小组中，理事长拟由学院的党委书记/校长担任，以确保项目的权威性和领导力。

副理事长将由学校分管副校长和企业董事长担任，他们将共同协助理事长开展工作，确保项目的顺利进行。

理事会成员将包括武威职业学院办公室、教务处、招生就业处、财务处、科研处、发展规划处、合作教育办公室、教学督导室等职能处室负责人，企业的高级管理人员，教育研究咨询机构负责人，行业企业管理人员以及政府相关职能部门工作人员、高校专家和行业协会专家。他们将共同为项目的实施提供专业建议和支持，确保项目的质量和效果。

产业学院实行两级管理，以项目化管理方式向应急管理产业学院授权。在管理上，产业学院实行院长负责制，院长对专业设置与申办、专业群和专业建设、人才培养方案编制与修订、课程资源开发建设、实验实训建设、教师队伍建设、行业企业专兼职教师选聘、科研与技术转化、教学运行、实习就业等各项工作负有组织、审核、

决策、检查、指导、监督和协调的责任。

名誉院长拟由学院校长担任，以体现学院对项目的重视和支持。

院长方面，拟由学院工程技术学院院长和陕西工科教育投资发展有限责任公司总经理担任，他们将共同负责学院的日常管理和决策。

副院长方面，拟由学院工程技术学院副院长、企业副总经理以及教育研究咨询机构负责人担任，将协助院长工作，共同推动学院的各项事务。

此外，产业学院还将设立综合管理办公室、教学管理办公室和科研合作办公室等部门，分别负责行政、学生管理、实习就业等事务，教学、教研、竞赛等事务，以及科研、对外合作等事务。这些部门将为学院的正常运行提供有力的支持和保障。

（二）政策制度保障

制定《学生顶岗实习的管理办法》以确保学生在校内外企业进行生产性顶岗实习的质量。同时，还需制定《实训基地管理办法》，为师生提高实践能力、创造能力提供更广阔的空间和便利条件。

加强过程控制，确保校企合作教学过程中的各项工作得到及时处理。要重视学生的反馈和社会反馈，对应急事件和重大突发事件的处理原则和规定要有明确的指示。

经费保障：除了企业投入外，相关政府部门也应给予同等比例的配套资金支持。此外，我院也将自筹部分资金投入建设。学校和企业将进一步拓宽资金筹措渠道，调动行业企业参与专业建设项目的积极性，通过多方位、多渠道、多元化的方式筹措资金，共建实训基地，实现校企深度融合，共同培养专业带头人和骨干教师，共同开发课程、编写教材。

（三）师资保障

新竹应急管理产业学院教师管理按照课程模块组成教研室或教研组，所有教师均为产业学院专任教师，包括 50% 的企业讲师和兼职教师。我们将定期组织教研活动，各课程模块教研组一般每两周开展一次教研活动，每月召开一次联组教研会议，以促进教师之间的交流和合作，提升教学质量。

学院引进了专业的军事化管理体系，并配备了 1-3 名教官。明年开学后，将陆续引进企业项目经理以及专业课实训老师 3-4 名，以增强学院的实践教学能力。

在教学过程中，学院将陆续引进央企国企并带学生进行知名企业的研学活动，让学生更好地了解行业发展趋势和市场需求，提升学生的实践能力和综合素质。

七、问题与展望

（一）存在的问题

校企合作的机制体制创新尚显不足，需要进一步深化合作的广度和深度。同时，校企合作的产业学院尚未形成真正的命运共同体，共享机制还有待提升。因此，我们需要持续努力，通过创新机制体制、提高吸引力以及完善共享机制，推动校企合作向更深层次发展。

目前，校企已经形成产教融合人才培养模式，但在配套的管理制度方面还存在不足。对于现有条件下的学生和教师管理、考核评价等方面，缺乏经验和研究。

为了进一步完善人才培养模式，企业拟与学校进行深度合作，在课程开发、教材编写和评价体系完善等方面进行深入研究。通过双方的共同努力，希望能够为产业学院未来发展提供更加全面、完善的支持。

（二）展望

一是加大投入，进一步推进校企融合，探索实施更加有效的激励机制。通过实施课程标准与企业标准融合，专职教师与兼职教师融合，共享双方优质资源，共建教学考核标准，共建人才培养模式，大力推进合作办学、合作育人、合作就业，实现合作双赢。

二是积极探索建立“学中做、做中学”的教学模式，将理论教学与实际操作相结合，充分发挥双方的人才优势与技术优势。通过调动学生的学习主动性，实施双主体、双元制办学，实现人才培养质量的提升。

通过以上措施，我们将进一步深化校企合作，推动产教融合向更高水平发展，为培养更多优秀技能人才和技术创新成果作出贡献。