

对财务会计实践教学的研究

王建华 经济管理系

2017年7月26日至31日，按照学院安排，我参加了由上海商学院主办的财务会计师资培训班，培训内容丰富多彩，有关于企业风控的、营改增对会计教育的影响、高等职业教育信息化和校企合作模式的探索等其他方面的培训，其中我认真听了乔刚教授（上海商贸职业教育集团秘书长，原上海商学院院长）的讲授的关于中国校企合作模式的实践探索，受益匪浅，从中重点学习了关于高职院校校企合作目前的困境和局限；建立校企合作的有效条件；国外校企合作模式和上海商学院关于酒店管理专业校企合作的案例分析。通过借鉴学习乔刚教授讲述的内容，现结合财务会计实践教学简单谈谈关于我们高职院校校企合作模式实践探索的认识和启发。

一、高职院校会计实践教学中的问题分析

（一）实践教学理念落后

目前，许多高职院校在会计专业的教学中，依然以理论教学为主，实践教学为辅。这就阻碍了会计专业学生创新意识和创新精神的培养，更严重限制了学生的实践能力，使得高职院校会计专业的毕业生不符合社会对会计人才的实际需求。由于学生学习的主动性不足，同时也缺乏创造性，尽管其能通过理论教学，对会计核算、会计报表等有所了解，然而在实际问题面前，却常常束手无策。由于学生在校期间没有得到相应的实训，学校在教学过程中对现代化教学手段的运用也不足，使得学生在上岗后难以快速的适应企业环境。因此，高职院校要改变现有的会计实践教学理念，将实践教学作为会计专业的教学重点，才能培养全面发展的应用型会计人才。

（二）会计实践教学体系不完善

虽然一些高职院校已经开设会计实践教学课，但是其体系并不完善，实践教

学还存在许多问题：第一，教学内容不够完善。在教学过程中案例分析较少，很少进行手工模拟实验，会计电算化也提上教学日程。第二，实践教学安排缺乏整体性。会计实践教学需要通过多个环节、多个层次来共同完成，这样才能确保实践内容的完整性。但是，高职院校在开展会计实践教学课程时，没有将多媒体教学、课后练习题，以及校内外实训等有机结合起来，使得每个环节比较分散，没有建立起内在的联系。第三，实践教材落后。在信息化时代，高职院校的会计实践教学应与信息技术结合起来，融合最新、最先进的会计实践内容和理念，这样才能适应时代发展的需要。

（三）校企合作没有落到实处

校企合作是提高学生动手能力的有效途径，对于会计专业而言，能够与学校建立合作的单位可包括各类企事业单位、会计师事务所等。虽然学校与这些单位建立了合作，也能为学生提供实践机会，但是由于与会计相关的岗位都会涉及到单位的资金问题，使得学生基本没有机会接触到这些机密的会计资料。因此，学生在实践和实习过程中，能够动手操作的机会很少，其实践结果可想而知。

（四）缺乏“双师型”会计教师

许多高职院校的会计教师并没有在企业从事过会计工作，尽管其具备丰富的会计理论知识，但在指导学生进行会计实践时，却往往心有余而力不足。“双师型”教师数量的缺乏，会阻碍学生会计实践的进行，不利于会计实践教学工作的开展，从而阻碍高职教育的可持续发展。而造成这种情况的原因主要有两方面：首先，许多高校会计专业的学生在毕业后直接到高职院校任教，没有到企事业单位参加过工作，其不具备会计实践经验。其次，高职院校没有对在校教师进行实践培训，使得会计教师掌握的会计理论和实践知识不能与时俱进。

二、改善高职院校会计实践教学现状的策略

（一）强化会计实践教学重要性的认识

高职院校会计实践教学不显著的根本原因在于，学校和学生都没意识到其重要性。要改变这一现状，首先就得转变思想，在课堂讲解理论知识的同时，利用多媒体、录像等现代设备进行同步演示，要将会计理论知识与实务操作结合起来教学。同时，在讲解完相关知识后，教师需要进行案例分析，提高学生的分析能力，并引导学生自主思考问题答案。比如，在学生预习“会计分录”功课前，布置预习任务，让学生在预习完后能够独立完成会计分录的制作，以帮助学生认识理论与实践的区别，而在课堂上则应演示如何制作会计分录，并结合实际案例让学生完成会计分录工作。只有从多方面引导学生进行实践，才能让学生意识到会计实践的重要性，同时也让教师意识到其重要性。

（二）完善会计实践教学体系

首先，课程体系设置中加重实践教学课时比例，如会计专业实践课程主要有：基础会计实训、会计岗位模拟实训、会计综合模拟实训、会计软件应用、出纳实务模拟实训。其次，改变会计实践教学的形式，不仅要重视学生的考级考证，还要在辖内进行专项的技能实训，如专门针对财务软件的实训。同时，要重视校外实训，建立校外的实训基地，让学生到校外企业进行实习，实习过程包括三个环节，即认识实习、跟岗实习、顶岗实习。通过校内实训与校外实习相结合的形式，能够让学生明白实践的意义、相关岗位的要求以及具体的工作内容，从而帮助学校完善实践教学的目的和方式，并不断的完善教学方案和教学制度，促使会计专业学生实践能力提升。最后，完善实践教学设施配置，如建立手工模拟实验室、电算会计模拟实验室及各种设备、软件等，在完善的实践教学设施的支持下，更利于教师开展会计实践教学活动。

（三）将校企合作模式落到实处

高职院校一般是与校外的企业建立合作关系，让学生在掌握相关理论知识后，能够到企业进行上岗实习。因此，学校和学生都应该重视校企合作这种新型

的教学模式，企业也应该积极配合起来，为社会培养更多更优秀的会计人才。订单式培养模式应该受到足够的重视，根据企业的实际岗位需求，针对性的制定人才培养方案，才能有效提高学生的动手能力，并提高学生能力与社会需求的匹配度，从而改善高校会计专业实践教学的质量。除校外企业外，学校还可在校内成立实践企业，开展运营活动。通过在校内成立实践企业，能够让学生接触到会计工作的各个环节，从而帮助学生掌握全面的会计工作流程，为其以后步入社会从事会计工作打下基础。

（四）注重对“双师型”会计教师的培养

高职院校的会计实践离不开教师的指导作用，这就要求会计教师不仅要有丰富的会计理论知识，还需要拥有丰富的会计从业经验。为提高学生的动手能力，增加高职院校“双师型”会计教师的数量。第一，在招聘会计教师时，要求其必须具备会计工作经验，教师入职后，还需要定期对其进行培训，以掌握最新的会计制度。第二，在学生到企业实习的同时，让教师到企业与学生共同参与实训。而在实训的过程中，教师可与企业的会计从业人员共同探讨遇到的问题，并提出相应的解决策略，与学生、企业共同进步。第三，在校内开展 ERP 沙盘模拟训练时，会计专业的教师应与财务管理、统计、管理等专业的教师积极配合，在指导学生实践活动的过程中，提升自己的综合能力。

三、结束语

综上所述，高职院校的会计专业具有很强的实践性，教师和学生必须注重其实践教学。只有意识到会计实践教学的重要性，才能通过完善会计实践体系、加强校企合作以及培养“双师型”教师等手段，提高学生的会计操作能力，从而使其将理论与实践有机的结合起来，成长为全面发展的高素质会计人才。